

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Утверждаю
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
О.В. Осадчая
Приказ № 76
От «21» 08 2023г.



Согласовано
Заместитель директора
по ВР Е.В. Бабанина
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
От «30» 08 2023г.

Рассмотрено на МО
учителей
Л.В. Маннапова
Протокол № 1
От «29» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий природный мир

(наименование учебного курса/предмета)

7 б класса

(степень образования/класс)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

(наименование программы)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в плане.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
7. Календарно - тематическое планирование.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
9. Приложения к программе.

1. Пояснительная записка.

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Устав образовательного учреждения утвержденный 31.03.2023 года приказ №242-ри;

— Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

Цели:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Задачи:

— формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

— вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

— создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

— обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

— воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

— формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Живой мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают представления о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе-сезонных изменениях (лето, осень, зима, весна), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. В процессе знакомства с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим

признакам, устанавливая связи между ними. Внимание обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающиеся учатся выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок и животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, входящий в предметную область «Окружающий мир». На его изучение в 7 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»:

- осознает, что может, а что ему пока не удастся.

«Чувства, желания, взгляды»:

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим.

Биологический уровень:

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых.

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
 - и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

5. Содержание учебного предмета.

Наименования разделов	Кол-во часов
Растительный мир	17 ч.
Животный мир	22 ч.
Объекты неживой природы	10 ч.
Временные представления	18 ч.
Итого:	68 ч.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

7. Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класса предмета «Окружающий природный мир».

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности.
1		Человек и природа.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы.
2		Беседа по картинкам «Осень, в гости просим!»	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за осенними работами в огороде.
3		Осенний калейдоскоп «Явления природы: дождь, листопад».	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине.
4		Части суток: день, ночь.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
5-6		Одежда и обувь человека осенью.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
7-8		Занятия и труд людей осенью.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
9-10		Растения осенью.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
11		Игра «Что нам осень принесла?»	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
12-13		Животные осенью.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
14-15		Дикие животные осенью.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
16-17		Домашние животные осенью.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
18		Дидактическая игра «А кто такие птички?»	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
19		Игра «В мире животных».	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.

20		Обобщающий урок «В гости к осени».	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
21-22		Игра «Здравствуй, зимушка-зима!»	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
23-26		Одежда и обувь человека зимой.	3	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
27-28		Зимние явления природы.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
29		Урок-праздник «Здравствуй, Новый год!»	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
30		Беседа по картинкам «Что делают растения зимой?»	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
31-32		Игра-путешествие «Сказочный лес».	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
33-34		Животные и птицы зимой.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
35-36		Дикие животные зимой.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
37-38		Домашние животные зимой.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
39-40		Дидактическая игра «Жизнь птиц зимой».	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
41		Зимние забавы.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
42		Игра-путешествие «оживает все вокруг!»	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
43-44		Одежда и обувь человека весной.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
45		Час общения «Звуки весны».	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.

46-47		Части суток: день, ночь.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
48-49		Викторина «Явления природы».	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
50		Беседа по картинкам «Что делают растения весной?»	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
51-52		Игра-путешествие «Что делают растения весной?»	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
53-54		Дидактическая игра «В саду и огороде».	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
55		Викторина «Растения».	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
56		Беседа по картинкам «Животные и птицы весной».	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
457		Викторина «Животные и птицы».	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
58		Сказочное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи»	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
59-61		Час общения «Будь, осторожен с огнем!»	3	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
62-64		Игра «Солнечный зайчик».	3	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
65-66		Викторина «Когда это бывает?»	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
67-68		Урок-праздник «Скоро лето!»	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- календари;
- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.